

**T.C**  
**ZONGULDAK VALİLİĞİ**  
**KOZLU ANADOLU LİSESİOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerimden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

## Sunuş

Kozlu Anadolu Lisesi misyonu, vizyonu öğretmen kalitesi ve öğrencileri ile Zonguldak ilinin Kozlu ilçesinde faaliyet gösteren büyük bir camiaadır. Kozlu bölgesinde bulunan tek Anadolu Lisesi olması nedeniyle bölgenin önemli bir eğitim kurumu olma özelliğini taşımaktadır. Ayrıca Zonguldak ilinde yapmış olduğu uluslararası projeler ve ulusal yarışmalarda aldığı derecelerle giderek yükselen bir başarı grafiği çizmektedir.

Zonguldak ilinde halen 1 müdür, 2 müdür yardımcısı 51 öğretmen ve 765 öğrencisi ile eğitim öğretime devam etmektedir. 2018-2019 eğitim-öğretim yılı içerisinde Almanya, Polonya, Litvanya ortaklarımızla birlikte yaptığımız Erasmus + projemiz devam etmektedir. Ayrıca okulumuzda sportif, sosyal ve kültürel faaliyetler sayesinde öğrencilerimiz her anlamda kendini geliştirme imkanı bulmaktadır. Bakanlığımız 2023 hedefleri doğrultusunda Milli ve manevi yönden güçlü, eğitim anlamında başarılı bireylerin yetiştirildiği bir ortam oluşturulan okulumuzda bu başarıya etki eden başta öğretmen ve öğrencilerim olmak üzere tüm iç ve dış paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Dr. Murat SEVİNDİK

Okul Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ .....	3
<b>İÇİNDEKİLER .....</b>	<b>3</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>8</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	32
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	37
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>42</b>
MİSYONUMUZ * .....	42
VİZYONUMUZ * .....	42
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	43
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....</b>	<b>44</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	44
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	45
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	49
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>52</b>
<b>EKLER: .....</b>	<b>HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun Stratejik Planına (2019-2023) Okul SP Ekibi tarafından, Okulumuz Övünç Gürsoy toplantı salonunda, çalışma ve yol haritası belirlendikten taslak oluşturularak başlanmıştır.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında Okulumuzda SP üyeleri içerisinde “Stratejik Planlama Çalışma Ekibi” kurulmuştur. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

### **Stratejilerin Belirlenmesi;**

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

1.Okulun var oluş nedeni (**misyon**), ulaşmak istenilen nokta (**vizyon**) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan sonra (tüm öğrenci, öğretmen ve velilerin çoğunluğunun katıldığı anket) vizyona ulaşmak için gerekli olan **stratejik amaçlar** belirlendi. Stratejik amaçlar;

- a. Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,
- b. Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,
- c. Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak ele alındı.

2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için **hedefler** konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zaman bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.

3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelik, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet “amacımıza ulaştırır mı” sorgulaması yapıldı.
4. Faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.
5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için **performans göstergeleri** tanımlandı.
6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulunduruldu.
7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.
8. Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyet maliyetlendirilmesi yapıldı.
9. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyet için kullanılacak kaynaklar belirtildi. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamaları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkarıldı. Görüşleri doğrultusunda son düzenlemeler yapılarak plan taslağı son haline getirildi.

**STRATEJİK PLAN ÜST KURULU**

<b>SIRA NO</b>	<b>ADI SOYADI</b>	<b>GÖREVİ</b>
1	Murat SEVİNDİK	OKUL MÜDÜRÜ
2	Ersin KILIÇ	MÜDÜR YARDIMCISI
3	Ahmet AYDEMİR	ÖĞRETMEN
4	Ahmet KOCA	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
5	Ramazan KARAKAŞ	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ

**STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ**

<b>SIRA NO</b>	<b>ADI SOYADI</b>	<b>GÖREVİ</b>
1	Ayşegül YAYLA	MÜDÜR YARDIMCISI
2	Tolga TÜGAYTİMUR	ÖĞRETMEN
3	Dilek CAN	ÖĞRETMEN
4	Şadiye CANSEVER	ÖĞRETMEN
5	Ali ABASIZ	ÖĞRETMEN
6	Necla KARAARSLAN	ÖĞRETMEN
7	Turan YILMAZ	GÖNÜLLÜ VELİ
8	Gülcan KAYA	GÖNÜLLÜ VELİ

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

### 2.1.1. Okulun Tarihiçesi ve Yapısı

Kozlu Anadolu Lisesi 2005 yılı Eylül ayında 9. sınıflardan oluşan 4 derslikle eğitim öğretime başlamıştır. 2018/2019 Eğitim öğretim yılı itibari ile 25 derslikte 765 öğrencisi ile eğitim öğretime devam etmektedir. Kozlu Anadolu Lisesi Kozlu Lisesi binasında eğitim öğretime başlamış olup. Bakanlık kararı ile Liselerin Anadolu Lisesine dönüştürülmesi kapsamında Kozlu Lisesi binasının 2016-2017 Eğitim öğretim yılı ile Kozlu Anadolu Lisesi olarak eğitim-öğretime devam etmektedir.2005-2006 eğitim-öğretim yılında Kurucu Müdürü Mahmut Erden olmuştur. Sonrasında sırasıyla Engin Mutlu, Bekir Tekin ve 2015 yılından bugüne kadar Dr. Murat Sevindik okul müdürlüğü görevini devam ettirmektedir. Okulumuzda resim dersliğı, müzik dersliğı, bilgisayar laboratuvarı, fizik laboratuvarı, kimya laboratuvarı, Z kütüphane, Kapalı spor salonu, soyunma odaları, konferans salonu, idari bürolar ve 28 derslikle eğitim vermektedir.

### 2.1.2. Okulun Alanları/Bölümleri

#### Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Açıldığı Tarih	Bölümler
2005	4 Şube, 120 öğrenci
2016-2017	25 Şube ,715 öğrenci
2017-2018	25 şube ,686 öğrenci
2018-2019	25 Şube ,765 öğrenci



## Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Zonguldak		İlçesi: Kozlu			
Adres:	Fatih Mah. Bilgi Sok. No:2	Coğrafi Konum (link)*:	41°25'52.8"N 31°44'00 "E		
Telefon Numarası:	0372 266 7097	Faks Numarası:	0372 266 9150		
e- Posta Adresi:	756912@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://kozluanadolu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	756912	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2005		Toplam Çalışan Sayısı	64		
Öğrenci Sayısı:	Kız	441	Öğretmen Sayısı	Kadın	31
	Erkek	324		Erkek	23
	Toplam	765		Toplam	54
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:30,6	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:30,6
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:14,16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:13
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		51.00 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6

## Çalışan Bilgileri

2018-2019 Eğitim öğretim yılına ait okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Branş Öğretmeni	20	29	49
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	4	3	7
Teknisyen	1	-	1
Güvenlik Personeli	-	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>29</b>	<b>35</b>	<b>64</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

<b>Okul Bölümleri *</b>		<b>Özel Alanlar</b>	<b>Var</b>	<b>Yok</b>
Okul Kat Sayısı	<b>4</b>	Çok Amaçlı Salon	<b>X</b>	
Derslik Sayısı	<b>28</b>	Çok Amaçlı Saha	<b>X</b>	
Derslik Alanları (m2)	<b>1372</b>	Kütüphane	<b>X</b>	
Kullanılan Derslik Sayısı	<b>25</b>	Fen Laboratuvarı	<b>X</b>	
Şube Sayısı	<b>25</b>	Bilgisayar Laboratuvarı	<b>X</b>	
İdari Odaların Alanı (m2)	<b>127</b>	İş Atölyesi		<b>X</b>
Öğretmenler Odası (m2)	<b>76</b>	Beceri Atölyesi		<b>X</b>
Okul Oturum Alanı (m2)	<b>8203</b>	Pansiyon		<b>X</b>
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	<b>4247</b>	Spor Salonu	<b>X</b>	
Okul Kapalı Alan (m2)	<b>3956</b>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	<b>1433</b>			
Kantin (m2)	<b>300</b>			
Tuvalet Sayısı	<b>10</b>			
<b>Mescid</b>	<b>2</b>			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
9-A	16	17	33	11-B	13	7	20
9-B	18	17	35	11-C	16	10	26
9-C	17	17	34	11-D	16	9	25
9-D	19	15	34	11-E	16	10	26
9-E	17	17	34	11-F	18	15	33
9-F	19	16	35	11-G	13	18	31
9-G	17	17	34	12-A	7	11	18
10-A	20	13	33	12-B	20	14	34
10-B	20	13	33	12-C	20	7	27
10-C	20	13	33	12-D	19	7	26
10-D	22	11	33	12-E	19	8	27
10-E	21	13	34	12-F	11	11	22
11-A	13	8	21	12-G	13	11	24

## Ödül durumu

ÖDÜL ALAN ÖĞRENCİ SAYILARI			
Yıllar	Takdir	Teşekkür	Onur Belgesi
2016-2017 1.dönem	107	185	27
2016-2017 2.dönem	110	118	60
2017-2018 1.dönem	53	162	29
2017-2018 2.dönem	70	158	116
2018-2019 1.dönem	52	177	48

## Disiplin durumu

ÖĞRENCİ SAYILARI			
Yıllar	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	Kınama	Kısa süreli Uzaklaştırma
2015-2016	13	4	9
2016-2017	4	2	2
2017-2018	12	6	7

## Kulüp Sayıları

SOSYAL ETKİNLİK KULÜPLERİ		
Yıllar	Sosyal kulüp sayısı	Kulüp çalışmalarına katılan Öğrenci Sayısı
2016-2017	12	715
2017-2018	15	686

***Merkezi Sınavlardaki Başarı Durumu***

**Üniversiteye ilk yerleştirme sonuçlarına göre yerleşim durumu:**

**2017-2018 : %33 (51 öğrenci , 150 öğrenciden)**

**2016-2017 : %59 (23 Lisans + 36 ön Lisans öğrenci ,152 öğrenciden)**

**2015-2016 : %69 (29 Lisans+ 15 ön Lisans öğrenci ,64 öğrenciden)**

**2014-2015 : %59 (25 Lisans+ 8 ön Lisans öğrenci ,56 öğrenciden)**

**Okulumuz Taban puanları :**

2015-2016----- 282

2016-2017----- 273

2017-2018----- 345

2018-2019----- *SINAVSIZ*

## ***Yarışmaya Katılım ve Başarı Durumu***

2017/2018 Eğitim öğretim yılında okulumuzda çeşitli branşlarda başarı gösterilmiştir. Bunlar: Erkek futsal il birinciliği, kız futsal il ikinciliği, kız basketbol il üçüncülüğü, erkek hentbol il ikinciliği, kız dart il ikinciliği, kız bocce il birinciliği, kız voleybol il dördüncülüğü, erkek bisiklet ferdi il ikinciliği. Ayrıca Gençlik merkezleri arasında yapılan skeç yarışmasında il birinciliği başarılarını göstermişleridir.

## **OKULUMUZDA REHBERLİK HİZMETLERİ;**

Okulumuzda Genel Rehberlik çalışmalarının yanında bireysel rehberlik çalışmaları da yapılmaktadır. Bu kapsamda Sene başında her sınıfa bir rehber öğretmen seçilmiştir,Genelde Sınıf rehber öğretmenleri tarafından bire bir rehberlik hizmetleri verilmekte olup , sınıf öğretmenin yetersiz kaldığı durumlarda öğrenci ile idare yada Okul Rehberlik servisi ilgilenmektedir.Okulumuzdaki Rehberlik Hizmetleri sene başında Okul Rehber öğretmeni tarafında hazırlanan ‘Yıllık Çalışma Raporu ‘na göre Yürütölmektedir.Bir bir rehberlik hizmeti kapsamında öğrencilerimize daha iyi hizmet üretmek adına ev ziyaretleri yapılmaktadır.Bunun için okulda öğretmen ve idarecilerden oluşan gruplar teşekköl edilmiş ve bunlar uygun gördükleri öğrenci velilerini önceden randevu almak üzere ziyaret ederler.ziyaretleri ile ilgili gördüklerini ve gözlemlerini Rehberlik Servisine aktarır ve bu bilgiler ışığında öğrencilerle iletişim kurma yoluna gidilir.Okulumuzda veli ziyaretleri ile ilgili tablo aşağıdaki gibidir.



**REHBERLİK HİZMETLERİNDEN YARARLANANLARLA İLGİLİ GÖSTERGE**

Eğitim ve Öğretim Yılı	Öğrenci Görüşmesi	Veli Görüşmesi	Bireysel Psikolojik Danışmadan Faydalanan	Bireysel Eğitsel Rehberlikten Faydalanan	Bireysel Mesleki Rehberlik Hizmeti Alan	Grupla Eğitsel Rehberlik Hizmeti Alan
2017-2018	383	102	61	189	133	410

NOT: Rehberlik servisimiz işbirliği ile Okulumuzda İstanbul Sabancı Üniversitesi, İstanbul Bilgi ,Yeditepe Üniversitesi ve Aydın Üniversitesi yetkilileri tarafından mesleki tanıtım amaçlı seminer düzenlendi. Okulumuz son sınıf öğrencilerden 90 kişi ODTÜ ve Bilkent Üniversitelerini ziyaret etti. Ayrıca 136 son sınıf öğrencilerimiz EKET'in düzenlediği meslek tanıtım gününe katıldı. Bağımlılıkla mücadele kapsamında Halk Eğitim Müdürlüğüyle işbirliği içerisinde eğitimler düzenlenmiştir.

## 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı Sorun Alanlarının Değerlendirilmesi:

Öğrenci Görüşmelerinin Sorun Alanlarına Göre Dağılımı	K	E
Sağlık Sorunları	6	1
Okulla ilgili sorunlar	2	0
Aile ile ilgili sorunlar	13	4
Kişisel sorunlar	38	22
Arkadaşlık İlişkilerine Dayalı Sorunlar	8	2
Sosyo-Ekonomik Sorunlar	1	0
<b>TOPLAM</b>	<b>68</b>	<b>29</b>

## 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri

### Servisi Tarafından Yapılan Etkinlikler:

Etkinlikler (Seminer, Konferans, Panel, Toplantı vb.)	Konusu	Etkinlik Sayısı	Katılımcı Grup ve Sayıları				
			Öğrenci	Öğretmen	Veli	Diğer	Toplam
	1.Kariyer Günü 2.İletişim semineri 3.Sınavlar ve sınav kaygısı semineri	3	342	87	177		606

## SOSYAL-KÜLTÜREL FAALİYETLER

### Erasmus+

“Life and Work in Europe- Educational Opportunities ,Possibilities of Migration and Integration for Adolescents”

Almanya koordinatörlüğünde Litvanya,Polonya ve Türkiye'nin yer aldığı 4 ortaklı “Life and Work in Europe- Educational Opportunities ,Possibilities of Migration and Integration for Adolescents” isimli proje 1 Eylül 2015 tarihi itibariyle hayata geçirilmiştir. Proje çalışmalarının daha sağlıklı yürütülebilmesi amacıyla 7-10 Ekim 2015 tarihlerinde Berlin ‘de koordinatörler toplantısı yapılması planlanmış ve her ülke bu toplantıya 3 öğretmen ile katılmıştır. Toplantıda proje bütçesi hareketliliklerin planlanması ve karşılaşılabilecek olası problemler ve çözümleriyle ilgili görüşmeler yapılmış, proje konusu ayrıntılarıyla tartışılmış ,toplamdaki 4 hareketlilik tarihleri ve içerikleri ortaklaşa kararlaştırılmıştır.

Proje kapsamındaki ilk çalışma 23.11.2015 – 27.11.2015 tarihleri arasında Litvanya'nın Kaunas şehrindeki “Kauno Varpo Gimnazija” ‘da yapılmıştır. Bu hareketlilikte okulumuz 9 öğrenci ve 3 öğretmen olarak temsil edildi .Bu hareketlilik boyunca katılımcılar 3 gün boyunca okuldaki çalışmalara katılmışlar, ülkelerindeki eğitim sistemlerini hazırladıkları posterler aracılığıyla tanıtmışlardır. Hareketliliğin hedef konusu kapsamında atölye çalışmaları yapılmış ve öğretmen- öğrencilerden oluşan gruplar görüşlerini diğer katılımcılarında yer aldığı toplantılarda paylaşmışlardır. Hedef konu ve ilgili aktiviteler dışında öğrenciler el işi, bilgi yarışması üniversite gezileri, Kaunas ve başkent Vilnius'ta müze gezileri de yapmışlar ve Litvanya kültürü ve tarihi hakkında bilgi sahibi olmuşlardır.

Proje kapsamındaki ikinci hareketlilik 11.04.2016 – 15.04.2016 tarihleri arasında Polonya'nın Olesnica kasabesindeki Zespol Szkol Ponadgimnazjalnych im. Marii Sklodowskiej-Curie Olesnicy'ya yapıldı. Bu hareketlilikte okulumuz 9 öğrenci ve 3 öğretmen olarak temsil edildi. Proje hareketliliği süresince öğrencilerimiz 3 gün boyunca ev sahibi okulda diğer ülkelere gelen arkadaşlarıyla grup çalışmaları yaptılar,tolerans ve önyargı konulu atölye çalışmalarına katıldılar. Öğrencilerimiz ev sahibi okulun hazırlamış olduğu programla ülkenin tarihi ve kültürü hakkında bilgi sahibi oldular.

Projemizin 3.seyahatinin 24.10.2016-28.10.2016 tarihleri arasında Almanya'nın Soltau şehrindeki Berufsbildende Schulen Soltau'ya yapılmıştır. Bu hareketlilikte okulumuz 9 öğrenci ve 3 öğretmen olarak temsil edildi. Avrupa Birliği ülkelerindeki iş olanakları ve üniversitede eğitim şartları hakkında çalışmalar yapılmıştır.

Projeye ilgili her tür görsel, bilgi ve duyuru Kozlu Anadolu Lisesi tarafından tasarımı ve güncellemesi yapılan web sayfasından katılımcılarla paylaşılmaktadır. Bu web sayfası dışında proje katılımcılarının kendilerine ait bir facebook grubu da vardır.Sosyal medya araçları da kullanılarak öğrenci ve öğretmenlerin arasında iletişim güncel tutulmaya çalışılmaktadır.

Bilgi yarışması her yıl geleneksel olarak yapılmaktadır. Ayrıca satranç turnuvaları, okul sınıflar arası futsal turnuvaları, resim sergisi, okul korusu çalışmaları, kulüp çalışmaları kapsamında sevgi evleri ziyaretleri, hayvan barınağı destek çalışmaları, kan bağıışı kampanyaları, İHH ile ortaklaşa yapılan Yetim kardeşim faaliyetleri, Yemen ve diğer zor durumdaki ülkelere yardım kampanyaları çalışmaları yapılmaktadır. Ayrıca öğretmenler fonu ile maddi durumu iyi olmayan öğrencilerimize yemek ve de üniversite desteği çalışmaları yapılmaktadır.

## C. SPORTİF FAALİYETLER

Okulumuzda spor salonu bulunmaktadır. Spor salonu altında fitness salonu, erkek ve bayan soyunma odaları bulunmaktadır. Kapalı alanda 2 adet masa tenisi masası, açık alanda okulun bahçesinde betondan yapılmış bir adet çok amaçlı oyun sahası sportif alan olarak öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz tarafından kullanılmaktadır. Her yıl okul içinde spor müsabakaları, masa tenisi, futsal, basketbol turnuvaları düzenlenmektedir. Ayrıca egzersiz çalışmalarını kapsamında ve diğer zamanlarda spor salonunda çeşitli kurslar ve aktiviteler verilmektedir.

Özellikle son yıllarda okullarda artan şiddet olayları ve devamsızlık problemlerinin önüne geçmek için öncelikle okulumuzdaki sportif alanların artırılmasını ve öğrencilerimizi bu yolla şiddet olaylarından ve devamsızlık problemlerinin giderileceğini düşünmekteyiz.

### **Spor Kulübü**

2018-2019 Eğitim Öğretim yılında okulumuzda spor kulübü faal olarak çalışmaktadır. Bu kulübe 111 öğrenci üyedir. Spor kulübü olarak çalışmalara devam edilmektedir. Okulumuz spor kulübü olarak şu dallarda faaliyet göstermektedir.

### ***Lisanslı Öğrenci Sayısı:***

1- Futsal 30
2- Voleybol 12
3- Hentbol 14
4- Basketbol 24
5- Dart 10
6- Bocce 10
7- Bisiklet 3
8- Boks 1
9-Tekvando 3
10- Atletizm 4

*2017-2018 Yılında Yapılan Yarışmalar ve Alınan Dereceler*

<b>SPOR DALLARI</b>	<b>ALINAN DERECE</b>
Erkek Futsal	İl 1.liği
Kız Futsal	İl 2. liği
Kız Basketbol	İl 3. lüğü
Erkek Hentbol	İl 2. liği
Kız Dart	İl 2. liği
Kız Bocce	İl 1. liği
Kız Voleybol	İl 4. lüğü
Erkek Bisiklet Ferdi	İl 4. lüğü

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Okulumuzda tüm laboratuvar ve diğer alanlarda kablosuz Internet erişimi vardır. Tüm idari birimlerde bilgisayar, yazıcı ve internet erişimi bulunmaktadır. Sınıflarda etkileşimli tahta ve internet erişimi sağlanmıştır. 2 Adet çok amaçlı salonumuz var. 1 adet Z-Kütüphanesi vardır.

<b>Bilgisayar</b>	<b>30</b>
Projeksiyon	1
Faks	1
Tarayıcı	1
Fotokopi makinesi	5
Baskı Makinesi	1
Lazer yazıcı	8
Televizyon	3
Etkileşimli tahta	39
Doküman Kamerası	1
Optik Okuyucu	1

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

ZONGULDAK KOZLU ANADOLU LİSESİ 2017-2018 YILI OKUL AİLE BİRLİĞİ					
YILLIK GELİR GİDER BLANÇOSU					
GELİRLER			GİDERLER		
1	KANTİN GELİRİ	23,745	1	BAKIM-ONARIM TL	8156 TL
2	DİĞER	2365 TL	2	BİLİŐİM ARAÇ ALIMI	8000 TL
3			3	ELEKTRİK TESİSAT ONARIMI	3132 TL
4			4	GENEL ONARIM	8175 TL
5			5	KIRTASIYE BÜRO	14 TL
6			6	ÖĞRENC İ GİYİM YARDIMI	3650TL
			7	SINIF DONATIM MALZEMESİ	4500 TL
			8	SU TESİSATI	3338 TL
	TOPLAM :	26,110		TOPLAM :	38,966 TL
	TL				

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016-2017	18.214	3.440
2017-2018	26,110 TL	38,966 TL

# PAYDAŞ ANALİZİ

## İç Paydaşlar

- 1. Milli Eğitim Müdürlüğü:** Milli Eğitim Bakanlığının ürettiği politikaları uygulayan ve okulun bağlı olduğu mercidir.
- 2. Öğretmenler:** Hizmeti veren personellerdir.
- 3. Öğrenciler:** Hizmetin sunulduğu paydaşlardır.
- 4 Veliler:** Okullara maddi ve manevi destek sağlayabilme kapasitesi bulunur. Aynı zamanda uyumlu işbirliği içinde olunması gereken kesimdir.
- 5. Okul Aile Birliği:** Okulun tedarikçisi konumunda olup, okulun lojistik yönden destekçisi ve işleticisi görevi vardır.
- 6. Memurlar:** Görevli personeldir.
- 7. Destek Personeli:** Görevli personeldir.

## Dış Paydaşlar

- 1. Yerel Yönetimler:** Eğitim hizmetin lojistik destekçileri olmaları beklenir.
- 2. Medya:** Eğitimin niteliğinin arttırılmasında işbirliği kaçınılmaz ve lüzumlu olan stratejik bir dış paydaştır.
- 3. Üniversiteler:** Eğitim öğretim hizmetinin niteliği açısından destekçi ve işbirlikçi konumda olması gereken tedarikçi ve müşteri sayılabilecek kesimdir. Bir taraftan mezun öğrencileri sunduğumuz müşteri konumundadır.
- 4. Sivil Toplum Örgütleri:** En stratejik destekçi konumundadırlar. Uyumlu bir işbirliği ile bir gelişim fırsatıdırlar.
- 5. Muhtarlar**

## İç Paydaşlar



PAYDAŞ	LİDER	ÇALIŞANLAR	HİZMET ALANLAR	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	TEDARİKÇİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü				✓	✓	✓
Okul Müdürü		✓				
Öğretmenler		✓	✓			
Öğrenciler			✓			
Veliler			✓			
Okul Aile Birliği						✓
Eğitimi destekleyen vakıf ,dernek ve soysal kuruluşlar						✓
Memurlar		✓	✓			
Destek Personeli		✓	✓			

## Dış Paydaşlar

PAYDAŞ	LİDER	ÇALIŞANLAR	HİZMET ALANLAR	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	TEDARİKÇİ
Yerel Yönetimler ve Muhtarlar					✓	✓
Medya					✓	
Üniversiteler					✓	✓
Sivil Toplum Örgütleri					✓	

PAYDAŞ HİZMET MATRİSİ	Eğitim ve Öğretim	Yatırım Donanım	Sosyal kültürel ve sportif etkinlikler	Hizmetiçi Eğitim	Rehberlik	Sivil Savunma	Avrupa Birliği Projeleri	Toplum Hizmeti
Milli Eğitim	●	●	●	●		●	●	●
Öğretmenler	●	⊙	●	●	●	●	●	●
Öğrenciler	●		●		●	●	●	●
Veli	●		●		●	●		●
Okul Aile Birliği		●	●					●
Eğitim Vakfı		●	●					●
Mezunlar			○			●	○	●
Memurlar	●		○	○				
Destek Personeli	●			○		●		
Yerel Yönetimler					⊙	●	○	○
Medya			●			⊙	●	●
Üniversiteler			⊙	●			⊙	
Sivil Toplum			⊙	●		●		●

## Paydaş Hizmet Matrisi

●Çok güçlü      ○Orta derecede ilişkili      ⊙Düşük derecede

## **PEST(Politik-Yasal, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Etik) AnaliziYÖNTEM**

Okulumuz için PEST Analizi yapılırken; Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik yönden çevre faktörlerinin incelenerek, önemli ve hemen harekete geçirilmesi gerekenler tespit edilmek suretiyle çalışmalar yapılandırılmıştır. Bu yapılandırma ile birlikte analiz sonuçlarının üst belgelerle ilişkilendirilmesi yapılmıştır.

### **1. Politik Eğilimler**

- Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına yönelik odaklanmalar yoğunlaştırılmaktadır.
- Örgün eğitimdeki öğrencilerinin başarıları üzerindeki önemli etkilerinin uluslararası farkındalığında artış yaşanmaktadır
- Toplum, eğitime ve öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentilere sahiptir.
- Kamu yönetimi reformuna yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

### **2. Ekonomi Eğilimleri**

- Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi politikaları oluşmaktadır.
- İş hayatında, bilgi ve hizmet sektörüne doğru yöneliş bulunmaktadır.
- Vasıfsız işlerde düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerde artış yaşanmaktadır.
- Kariyer yönü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları oluşmaktadır.
- İşgücünde, yarı-zamanlı işgücü oranı artmaktadır.
- Organize tarım işletmelerinin oluşumu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalmaktadır.
- Hayvancılık ve tarım alanlarında denge kurulamamaktadır.
- Sanayileşmenin fazla olması nedeniyle tarım alanları küçülmektedir.

### **3. Sosyal Eğilimler**

- Şehir merkezine doğru göç yaşanması nedeniyle bazı kırsal ve uzak bölgelerde nüfus azalmaktadır.
- Yeni istihdam tarzları, artan hareketlilik ve yoksulluktaki yeni yoğunlaşma etkisiyle aile yapısı ve sosyal yapı değişmektedir.
- Birçok geleneksel sosyal yapının etkisi azalmaktadır.
  - Sosyal Medya bağımlılığı artmaktadır.
- Fast food tüketimi artmaktadır.

#### **4. Bilgi Ve Teknolojik Eğilimler**

- Teknolojide yaşanan hızlı gelişim ve bu gelişime paralel olarak oluşan yeniliklerin toplum tarafından benimsenmesi artmaktadır.
- Bilginin hızlı üretimiyle erişilebilirlik ve kullanılabilirlik gelişmektedir.
- Teknolojinin gelişmesiyle yeni öğrenme ve etkileşim olanakları artmaktadır.
- Teknoloji, kullanım amacına göre tehditler içermektedir.
- E-devlet” uygulamalarıyla birlikte e-okul, MEBBİS, EBA, ADABİS, e-evrak sistemindeki e-uygulamalarının yaygınlaşması
- İnternet kullanımı sonucunda meydana gelen değişimler ve gelişimler hız kazanmaktadır.
- Eğitim ve öğretim konusunda yapılan araştırmalarla uluslararası düzeyde yapılarak, yeni yöntem ve teknikler oluşturulmaktadır.

#### **5. Ekolojik Değişkenler**

- Hava ve su kirlenmesi
- Tarım arazilerinin inşaat alanına dönüşmesi
- Santraller
- Toprak yapısı
- Bitki örtüsü
- Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar
- Hava olayları, doğal afetler

#### **6. Etik Değişkenler**

- Güvenlikle ilgili olayların azlığı
- Güçlü bir sivil toplum örgütlenmesi
- Etkin hesap verme süreçlerinin oluşturulması
- Yön gösterici ancak kısıtlayıcı olmayan iş etiği kurallarının oluşturulması ve iletişiminin sağlanması
- Kamu çalışanları için etkin bir eğitim ve en iyi uygulamalarla kıyaslama sürecinin oluşturulması
- Uygun çalışma şartlarının varlığı
- Sağlam bir hukuki altyapının varlığı için hesap verebilirlik ilkesinin uygulanması

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

<b>ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ ANKETİ</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>
<b>Ölçütler</b>	<b>Memnuniyet</b>	<b>Memnuniyet</b>
<b>Okul/Kurum Hizmetlerine Ulaşma</b>	% 85	% 94
<b>İletişim</b>	% 85	% 94
<b>Dilek Öneri ve Şikâyetler (dinleme, dikkate alma, Güvenirlik</b>	% 85	% 86
<b>Rehberlik ve Yönlendirme Hizmetleri</b>	% 85	% 96
<b>Güvenlik</b>	% 85	% 93
<b>Kararlara Katılım</b>	% 80	% 80
<b>Öğrenci İşleri</b>	% 80	% 83
<b>Ders Programları</b>	% 80	% 86
<b>Öğretme/Öğrenme Yöntemleri</b>	% 80	% 87
<b>Sınıf Ortamı</b>	% 85	% 92
<b>Ders Araç ve Gereçleri</b>	% 85	% 93
<b>Ders Arası (dinleme ve ihtiyaçlarını karşılama</b>	% 65	% 67
<b>Okulun Fiziki Ortamı</b>	% 80	% 80
<b>Kantin, Yemekhane, Yatakhaneler (varsa)</b>	% 85	% 91
<b>Sosyal, Kültürel, Bilimsel, Sportif vb. Faaliyetler</b>	% 70	% 70
<b>Belirli Gün ve Hafta Kutlamaları</b>	% 76	% 93
<b>Değerlendirme, Ödül, Takdir, Teşekkür</b>	% 82	% 95
<b>Olumlu Davranış Kazanma</b>	% 81	% 92
<b>Genel Memnuniyet</b>	<b>% 85</b>	<b>%85,72</b>

## Veli Anketi Sonuçları:

<b>Ölçütler</b>	<b>Memnuniyet</b>	<b>Memnuniyet</b>
<b>Okul/Kurum Hizmetlerine Ulaşma</b>	% 88	% 92
<b>İletişim</b>	% 85	% 94
<b>Dilek Öneri ve Şikâyetler (dinleme, dikkate alma,</b>	% 85	% 91
<b>Güvenirlik</b>	% 85	% 94
<b>Rehberlik ve Yönlendirme Hizmetleri</b>	% 90	% 94
<b>Güvenlik</b>	% 85	% 94
<b>Kararlara Katılım</b>	% 80	% 85
<b>Öğrenci İşleri</b>	% 90	% 93
<b>Ders Programları</b>	% 85	% 89
<b>Sınıf Ortamı</b>	% 85	% 87
<b>Ders Araç ve Gereçleri</b>	% 88	% 94
<b>Ders Arası (dinleme ve ihtiyaçlarını karşılama</b>	% 80	% 81
<b>Okulun Fiziki Ortamı</b>	% 80	% 91
<b>Kantin,</b>	% 75	% 80
<b>Sosyal, Kültürel, Bilimsel, Sportif vb. Faaliyetler</b>	% 80	% 92
<b>Değerlendirme, Ödül, Takdir, Teşekkür</b>	% 85	% 93
<b>Olumlu Davranış Kazanma</b>	% 88	% 94
<b>Genel Memnuniyet</b>	<b>% 84</b>	<b>% 90,47</b>

## Çalışan Anketi Sonuçları:

<b>ÇALIŞAN MEMNUNİYETİ ANKETİ SONUÇLARI</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>
<b>Ölçütler</b>	<b>Memnuniyet</b>	<b>Memnuniyet</b>
<b>Kariyer Geliştirme</b>	% 80	% 95
<b>İletişim</b>	% 95	% 98
<b>Yetkilendirme</b>	% 85	% 98
<b>Fırsat Eşitliği</b>	% 90	% 92
<b>Kararlara Katılım</b>	% 85	% 90
<b>Yönetimden Memnuniyet</b>	% 85	% 95
<b>Takdir-Tanım Sistemi</b>	% 85	% 92
<b>Performans Değerlendirme Sistemi</b>	% 85	% 92
<b>Okulun Vizyon, Misyon ve Değerlerine İlişkin Algılama</b>	% 85	% 98
<b>Destek (moral, motivasyon, kariyer, ekipman, vb.)</b>	% 88	% 98
<b>Okulda Bulunan Araç, Gereç</b>	% 90	% 98
<b>Okul/ Kurum Ortamı</b>	% 90	% 98
<b>Çalışana Okul Tarafından Sağlanması Gereken Hizmetler</b>	% 90	% 98
<b>Genel Memnuniyet</b>	<b>% 87</b>	<b>% 95,53</b>

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler \*

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Devamsızlık oranının düşük olması</li><li>• Disiplin problemi yaşayan öğrenci sayısının az oluşu</li><li>• Öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel çalışmalar ile yarışmaların yapılması</li><li>• Yerel yerleştirme sonucu gelen öğrencilerin ulaşımının kolay olması</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kaliteli, özverili, tecrübeli öğretmen kadromuzun olması</li><li>• Rehberlik servisinin deneyimli kadrosuyla çalışması</li><li>• Demokratik, şeffaf ve eleştiriye açık okul ortamının olması</li><li>• Okul içinde öğretmenlerin iletişiminin güçlü ve sağlıklı olması</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Veli okul işbirliğinin bulunması</li><li>• Velilerin okula ulaşımının ve iletişiminin güçlü olması</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulumuzun ulaşımı kolay bir yerleşkede bulunması</li><li>• Okul bahçesinin geniş olması</li><li>• Okulumuzun güvenli ve çok temiz olması</li><li>• Spor salonu ve geniş bir bahçeye sahip olması</li><li>• Okul güvenliği açısından kamera sisteminin olması</li></ul>



Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bedensel engelli öğrencilerin eğitim alanına ulaşmasının kolay olması.</li><li>• Sınıfların eğitim teknolojileri donanımlarına sahip olması,</li><li>• Öğrenme ortamlarının uygun şekilde oluşturulması</li><li>• Teknolojik donanımın yeterli olması ve öğretmenlerin materyalleri kullanmada etkin olması</li><li>• Z kütüphane ve konferans salonu bulunması</li></ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul Aile Birliği bütçesinin gelir giderinin denk olması</li><li>• Bakanlıkça yıllık ve aylık ödeneklerin düzenli olarak gelmesi</li></ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• İdari kadromuzun tam ve tecrübeli olması</li><li>• İlçe ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile koordinasyonun tam olması</li></ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• İdare, öğretmen ve personel arasındaki iletişim ve uyumlu çalışma</li><li>• SMS sisteminin aktif olarak kullanılması</li></ul>

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okuma alışkanlığının az olması</li><li>• Bölünmüş ailenin fazla olması</li><li>• Taşınmalı eğitim</li><li>• Ders çalışma alışkanlığının az olması</li><li>• Seçmeli ders yönlendirmelerinin amacına uygun yapılamaması</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mesleki gelişim seminerlerine yeterli ilginin gösterilmemesi</li><li>• Kariyer basamakları yönetmeliğinin uygulanamaması</li><li>• Motivasyon eksikliği</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Veli eğitim-kültür ekonomik seviyelerinin giderek düşmesi</li><li>• Okul ile iletişimini yeterince fazla olmaması</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>• Binanın eski olması nedeniyle fazlaca tadilat gerektirmesi</li><li>• Asansör olmaması</li><li>• Engelli bireylerin erişimine uygun olmaması</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>• İnternet sitelerine erişimde aşırı kısıtlama</li><li>• Sınıf mevcutlarının kalabalık olması</li></ul>
Bütçe	Okul aile birliğine bağışların yeterince olmaması
Yönetim Süreçleri	Okul idarelerinin eğitim-öğretim dışında fazlaca iş yükünün olması (iş güvenliği vb.)
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dış paydaşların okul ile iletişiminin az olması</li></ul>

## Dışsal Faktörler \*

### Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toplum, eğitime ve öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentilere sahiptir.</li><li>• Hayırseverler ve yerel yönetimler ile güçlü iletişimin bulunması Okul aile birliğinin okul ile ilişkilerinin güçlü olması</li><li>• Kamu yönetimi reform çabaları, toplam kalite yönetimi, strateji yönetimi, performans değerlendirmesi gibi yeni yönetim ve değerlendirme araçlarının okullarda zorunlu olması</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Veli gelir düzeyinin orta halli olması</li><li>• Hizmet alımı yoluyla İŞKUR tarafından hizmetli çalıştırılması</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bilinçli velilerin çocuklarının değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanmasını sağlaması,</li><li>• Kişisel gelişime verilen önemin artması</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bilgi kaynaklarına kolay ulaşılması</li><li>• Fatih Projesi</li><li>• Bilgisayar okuryazarlığının artması</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yenilenen Eğitim Öğretim müfredatı</li><li>• Uygun çalışma şartlarının varlığı</li></ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bitki Örtüsü Çeşitliliği</li><li>• Hava Kara Deniz Tren ulaşımının kesiştiği coğrafya</li><li>• Mağara, deniz gibi çevresel faktörlerin elverişli olması, tür çeşitliliği bakımından zengin olması</li></ul>

## Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bakanlığın sınıf sayılarını illere bırakmayıp tüm Anadolu liselerinde 40'a çıkarmış olması</li><li>• Zorunlu eğitimin 12 yıl olması</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Velilerin bağışları dışında okula gelir sağlayacak imkânların kısıtlı olması</li><li>• Bazı velilerimizin ekonomik durumunun öğrenciye eğitim için yeterli desteği verebilecek durumda olmaması</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fast-Food beslenme biçiminin yaygınlaşması</li><li>• Bilgisayar oyunlarının genelleşmesi</li><li>• Sosyal medya arkadaşlığının artması</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• İnternet bağımlılığının artması</li><li>• Sosyal medya kullanım yaşının düşmesi</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulumuzun artık sınavsız öğrenci alan bir okula dönüştürülmesi</li><li>• Anadolu liselerinin amacına uygun olarak görev yapamaması</li></ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Termik santrallerin hızla bölgemizde artması</li><li>• Çevre kirliliği ile ilgili yeterli önlemler alınamaması</li></ul>

## TOWS ANALIZI

### GF Stratejileri

Güçlü yönlerimiz	Güçlü yönlerle hangi fırsatlardan yararlanılacak?	GF stratejileri
Öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel çalışmalar ile yarışmaların yapılması.	<ul style="list-style-type: none"><li>Hayırseverler ve yerel yönetimler ile güçlü iletişimin bulunması.</li><li>Okul bahçesinin geniş olması ve oyun alanlarınının yeterli olması</li></ul>	Öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılımını arttırmak

### GT Stratejileri

Tehditlerimiz	Tehditler hangi güçlü Yönlerle azaltılacak?	GT stratejileri
<ul style="list-style-type: none"><li>Sosyal Medya bağımlılığının artması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Rehberlik servisinin deneyimli kadrosuyla proaktif olarak çalışması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Rehberlik servisinin sosyal medyanın olumsuz etkilerini azaltmak amacıyla öğrenci ve velilerimize seminerler düzenlemek</li></ul>

## ZF Stratejileri

<b>Zayıf yönlerimiz</b>	<b>Zayıf yönlerimiz hangi Fırsatlardan Yararlanılarak Güçlendirilecek ?</b>	<b>ZF stratejileri</b>
<b>Çalışanlara yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterince düzenlenememesi</b>	<b>Mağara ,deniz, ve tür çeşitliliği yönünden zengin bir bölgede olduğundan buralara geziler düzenlenmesi; kurum içi sportif turnuvalar yapılması</b>	<b>Okul çalışanlarına yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler düzenlemek</b>

## ZT Stratejileri

<b>Tehditlerimiz</b>	<b>Tehditlerimizin Etkisini Hangi Zayıf Yönlerimizi Güçlendirerek Azaltabiliriz?</b>	<b>ZT stratejileri</b>
<b>Bazı velilerimizin ekonomik durumunun öğrenciye eğitim için yeterli desteği verebilecek durumda olmaması</b>	<b>Veli eğitim-kültür ekonomik seviyelerinin giderek düşmesi</b>	<b>Hayırsever ile iletişime geçerek ekonomik seviyesi yetersiz olan velilerimize ekonomik destek sağlanması</b>

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okula Devam/ Devamsızlık
2	Okula Uyum, Oryantasyon
3	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
4	Yabancı Öğrenciler
5	Okullaşma (Okul Doluluk)
6	

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Sınıf Tekrarı
4	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
5	Öğretim Yöntemleri
6	Ders araç gereçleri
7	
8	
9	
10	



<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
<b>1</b>	Donanım
<b>2</b>	Temizlik, Hijyen
<b>3</b>	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
<b>4</b>	Kurumsal Yönetim
<b>5</b>	Taşıma ve servis
<b>6</b>	Kurumsal İletişim
<b>7</b>	
<b>8</b>	
<b>9</b>	
<b>10</b>	

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyona, vizyona, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyona, Vizyona, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ \***

Milli eğitimin amaçlarını aşılıyarak geleceğimizi emanet edebileceğimiz, ahlaklı, vatanını seven, akademik başarıya ulaşmayı hedefleyen bireyler yetiştirmek

### **VİZYONUMUZ \***

Başarıya ulaşmanın yolu güzel ahlak ve düzenli çalışmaktan geçer

## TEMEL DEĞERLERİMİZ \*

1. Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygularız,
2. Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz,
3. Kurumsal ve bireysel gelişmenin “Sürekli Eğitim ve İyileştirme” anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanırız ve bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarını en etkin şekilde değerlendiririz,
4. Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz,
5. Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağına inanırız,
6. Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanırız,
7. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.
8. Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitime ve Öğretime Erişim: Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesidir

#### Stratejik Amaç 1:

Bireylerin temel hakkı olan her türlü eğitim öğretime; ekonomik, sosyal, kültürel farklılıkları nedeniyle oluşabilecek dezavantajlardan etkilenmeden, adil ve eşit bir şekilde katılımını ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlamak

#### Stratejik Hedef 1.1:

Başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylerin fırsat eşitliği sağlanarak eğitim ve öğretime katılımının artırılması ve bu eğitimi tamamlamasını sağlamak

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.b</b>	Örgün eğitim terk oranı (açık lise)(%)	0,004	0,003	0,003	0,002	0,001	0,001
<b>PG.1.1.c</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.d</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde özürlü özürsüz toplam 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0,065	0,050	0,050	0,040	0,030	0,025
<b>PG.1.1.e</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde özürlü özürsüz toplam 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.f</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Mayıs 2019
5	Görsel basının eğitim çağındaki öğrencilerimize olumsuz etkilerini azaltmak amacıyla öğrenci ve velilerimize seminerler düzenlemek	Rehberlik Servisi	Ekim-Mart
6	Hayırsever, yerel yönetimler, özel kurum ve kuruluşların ve öğretmenlerin desteği ile ekonomik durumu yetersiz öğrencilerin eğitim giderleri karşılanacak	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim yılı

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Kaliteli Eğitim ve Öğretim: Eğitim ve öğretim kurumlarının mevcut imkânlarının en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasıdır.

### Stratejik Amaç 2:

Bireyleri; kaliteli eğitim öğretim ortamları hazırlayarak bilgi çağına uygun, proje kültürünü benimseyen, değişim ve gelişime açık ve istekli, her türlü eğitim materyalini etkin kullanarak programların öngördüğü kazanımlar doğrultusunda kendini gerçekleştirmiş beceri sahibi bireyler olarak yetiştirmek, ulusal ve uluslararası düzeyde hayata ve üst öğrenimlere, hazırlamak.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğretim materyalleri ve çevre ortamlarının etkin kullanımı ile rehberlik hizmetlerinden yararlanarak öğrenci başarısını arttırmak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.a</b>	Yüksek öğretime geçiş oranı	%42	%44	%45	%47	%49	%50
<b>PG.2.1.b</b>	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	12	5	4	3	2	1
<b>PG.2.1.c</b>	Sınıf tekrar eden öğrenci sayısı (%)	1,74	1,73	1,72	1,71	1,70	1,69
<b>PG.2.1.d</b>	İl dışı Okul gezisi sayısı	3	3	4	4	4	5
<b>PG.2.1.e</b>	Okul içi sosyal etkinlik sayısı (konser ,sergi ,fuar,tören)	5	5	5	6	6	6
<b>PG.2.1.f</b>	En az ayda bir kitap okuyan öğrenci yüzdesi	%10	%12	%13	%15	%20	%25
<b>PG.2.1.g</b>	Sosyal kulüp sayısı	24	24	24	24	24	24
<b>PG.2.1.h</b>	Sportif yarışmalarda katılım yapılan branş sayısı	10	12	14	16	20	20
<b>PG.2.1.i</b>	Lisanslı sporcu sayısı	111	120	140	160	170	200
<b>PG.2.1.j</b>	Dyned'i kullanan İngilizce öğretmenlerinin toplam İngilizce öğretmenlerine oranı (%)	%57	%60	%65	%70	%72	%75

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Her dönem belirli aralıklarla deneme sınavları yapmak	Sınav Komisyonu	Eğitim-Öğretim yılı
2	Disiplin sorunu yaşayan öğrencilerin evine rehber ve sınıf öğretmenleri ile veli ziyaretleri gerçekleştirmek	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim yılı
3	Kötü alışkanlıklardan kurtulmaları için öğrencilere seminerler vermek	Rehberlik Servisi	Ekim-Şubat
4	Devamsızlık yapan öğrencilerin yakın takipte tutularak okul idaresi tarafından velilere sms ile bilgilendirme yapmak	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim yılı
5	Yıl sonunda okul dergisini dijital ve baskı halinde ortaya çıkarmak	Edebiyat Kulübü	Eğitim-Öğretim yılı
6	Yıl sonunda Resim sergisi yapmak	Resim Kulübü	Eğitim-Öğretim yılı
7	Yıl sonunda Tiyatro gösterisi yapmak	Edebiyat Kulübü	Eğitim-Öğretim yılı
8	Yıl sonunda Mezuniyet töreni yapmak	Mezunları izleme Komisyonu	Haziran
9	Okul kütüphanesine yeni kitaplar kazandırmak	Edebiyat Kulübü	Eğitim-Öğretim yılı
10	Mezunlar günü yemeği düzenlemek	Mezunları izleme Komisyonu	Mayıs
11	Yıl sonunda okulumuzda bilim fuarı yapmak	Bilim Kulübü	Eğitim-Öğretim yılı
12	Okul hatıra ormanlığı yapmak	Çevre Kulübü	Ekim
13	Değerler eğitimi kapsamında gerekli ziyaretleri ve işlemleri yapmak	Değerler Eğitimi Kulübü	Eğitim-Öğretim yılı
14	Okul halk oyunları ekibinin faaliyetlerinin devamının sağlanması	Halk Oyunları Öğreticisi	Eylül
15	Dyned altyapısı okul idaresi tarafından hazır duruma getirilerek İngilizce öğretmenlerinin kullanımının devam ettirilmesi	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim yılı
16	Sporun faydalarını anlatan seminerler vererek lisanslı sporcu sayısını artırmak	Spor Kulübü	Eylül-Ekim

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.2.a</b>	Sınav kaygısı kapsamında verilen seminerden faydalanan öğrenci sayısının toplam öğrenciye oranı(%)	25	35	35	40	40	45
<b>PG.2.2.b</b>	Mesleki rehberlik kapsamında verilen seminerden faydalanan öğrenci sayısının toplam öğrenciye oranı(%)	50	75	75	100	100	100
<b>PG.2.2.c.</b>	Yetiştirme kursundan faydalanan öğrenci oranı(%)	52	55	57	60	75	75
<b>PG.2.2.d.</b>	Bağımlılıkla mücadele kapsamında verilen seminerden faydalanan öğrenci sayısının toplam öğrenciye oranı(%)	76	78	80	82	84	100

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Bağımlılık (madde, teknoloji) ile mücadele, anne-baba tutumları, sınav kaygısı, etkili ve verimli ders çalışma, üst öğrenime hazırlık vb. konulu seminerler düzenlenecek	Rehberlik Servisi	Aralık-Ocak
2.	Mesleki rehberlik konulu seminerler düzenlenecek	Rehberlik Servisi	Ekim-Kasım
3.	Yetiştirme kursları devam ettirilecek	Okul İdaresi – Ersin KILIÇ	Eylül-Şubat-Haziran
4.	Sınav kaygısı konulu seminerler düzenlenecek	Rehberlik Servisi	Mart-Nisan



## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Kurumsal Kapasite Geliştirme: Kurumsallaşmanın geliştirilmesi adına kurumun beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlama, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirme, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırma süreçlerine bütünsel bir yaklaşımdır.

### Stratejik Amaç 3:

Mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırıp, çağın gereklerine uygun, yönetim ve organizasyon yapısını oluşturup etkin hale getirmek suretiyle okulun kurumsal kapasitesini geliştirmek.

### Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuz personelinin yeterliliklerinin ve performansının geliştirilmesine, motivasyonunun artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak

**(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, , Donanım,**

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Yüksek lisans yapan personel sayısı	5	6	7	8	8	8
<b>PG.3.2.b</b>	Doktora yapan personel sayısı	1	1	3	3	3	3
<b>PG.3.3.c.</b>	Bir yılda hizmet içi eğitime başvuran sayısı	6	7	8	8	8	9
<b>PG.3.3.d.</b>	Okulda çalışan temizlikten sorumlu personel sayısı	6	7	8	8	8	8
<b>PG.3.3.e.</b>	Okul güvenliği sayısı	1	1	1	1	1	1
<b>PG.3.3.f.</b>	Okul kamera sayısı	29	29	30	30	30	30
<b>PG.3.3.g.</b>	Taşınmalı eğitim için servis çeken araçların kontrol edilme yüzdesi (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.3.3.h.</b>	İş güvenliği semineri alan çalışanların toplam çalışanlara oranı (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.3.3.i</b>	Kurum içi yılda yapılan toplantı sayısı	8	8	8	8	8	8

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Okul yönetiminin, öğretmenlerin yüksek lisans yapması için gerekli teşvik ve kolaylıklarda bulunması	Okul İdaresi	Eylül
2	Mesleki gelişim alanında faaliyetler planlayıp yıllık çalışma programı oluşturacaktır	Rehberlik Servisi	Kasım
3	Üniversite ile işbirliğine gidilerek öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik eğitimler düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Eylül-Ocak
4	Taşınmalı eğitim servisleri günlük nöbetçi öğretmenler tarafından rutin kontrolleri yapılacak	Bahçe nöbetçi öğretmenleri	Eğitim-Öğretim yılı
5	Okulun kamera sayısı artırılarak kör noktalar giderilecek	Okul İdaresi	Eylül
6	İl MEM hizmet içi bölümüyle irtibata geçilerek iş güvenliği semineri alamayan personelin eğitimi aldırılacak	Okul İdaresi	Eylül-Ekim

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	30 000	30 000	35 000	35 000	45 000	175 000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1000	1000	2000	2000	3000	9000
Okul Aile Birliği	42 000	45 000	48 000	50 000	53 000	238 000
<b>TOPLAM</b>	<b>73 000</b>	<b>76 000</b>	<b>85 000</b>	<b>87 000</b>	<b>101 000</b>	<b>422 000</b>

<b>MALİYETLENDİRME (TL)</b>	
Amaç ve Hedefler	Maliyet(TL)
<i>Stratejik Hedef 1.1</i>	
<b>Stratejik Amaç 1</b>	
<i>Stratejik Hedef 2.1</i>	
<i>Stratejik Hedef 2.2</i>	
<b>Stratejik Amaç 2</b>	
<i>Stratejik Hedef 3.1</i>	
<b>Stratejik Amaç 3</b>	
<b>Stratejik Amaç Maliyetleri Toplam</b>	

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.